**Harmonogram działań wychowawczych**

**na rok szkolny 2016/2017**

**szkoły podstawowej klas IV –VI.**



1. KULTURA OSOBISTA

CEL GŁÓWNY:

Uczeń posiada wysoki poziom kultury osobistej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

* + 1. Potrafi zachować się kulturalnie w różnych sytuacjach społecznych.
    2. Ma właściwy stosunek do kolegów, osób dorosłych, osób niepełnosprawnych.
    3. Szanuje mienie szkoły, cudze dobra materialne i osobiste.
    4. Eliminuje zachowania wulgarne przez stwarzanie mody na kulturę słowa.

SPOSÓB REALIZACJI:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Działania | Odpowiedzialni | Termin |
| Uczeń potrafi zachować się kulturalnie w różnych sytuacjach społecznych. | 1.Poznanie norm i zasad zachowania się w szkole na podstawie dokumentów: Prawa i obowiązki ucznia, Statut Szkoły, Kryteria ocen zachowania. | wychowawcy | wrzesień |
| 2.Cykl lekcji prezentujących zasady dobrego wychowania (upowszechnienie zasad z zakresu savoir – vivre) w tym poświęcenie, co najmniej 1 godziny na zagadnienia związane z zachowaniem dobrych manier przy stole  (wykorzystanie uroczystości typu Wigilia klasowa, czy Wielkanoc). | wychowawcy | cały rok |
|  | 3.Tydzień „Dobrych Manier”. |  | II semestr  luty |
| 4.Prezentacja różnych form zachowań – drama na lekcjach. | wszyscy nauczyciele wychowawcy | cały rok |
| 5.Egzekwowanie dbałości o kulturę słowa w czasie zajęć szkolnych i przerw ( punkty z zachowania kl. IV-VI) | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 6. Klub kibica - kultura kibicowania i zachowania w obiektach sportowych. |  | cały rok |
| Uczeń ma właściwy stosunek do kolegów, osób dorosłych i osób niepełnosprawnych. | 1.Opracowanie kontraktów klasowych (Kodeks naszej klasy) zawierających zasady oraz normy obowiązujące w klasie. | wychowawcy  nauczyciele | wrzesień |
| 2. Systematyczne rozwiązywanie problemów, konfliktów. | wszyscy nauczyciele pedagog , kierownik świetlicy | cały rok |
| 3.Konsekwentne egzekwowanie regulaminu szkoły i kontraktów klasowych | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 4.Prawa człowieka, dziecka, ucznia – gazetka ścienna, pogadanki na lekcjach wychowawczych. | wychowawcy  SU**,** kierownik świetlicy | I semestr |
|  | 5. Dostrzeganie potrzeb innych – empatia, tolerancja, przeprowadzanie akcji charytatywnych (np. „Wesoły tornister”, „ I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem”, „Góra Grosza”, Paczka wielkanocna itp.) | pedagog, wolontariat, SU | cały rok |
| 6.Kształtowanie u uczniów prawidłowych zachowań w stosunku do osób niepełnosprawnych, osób dorosłych oraz do rówieśników. | wszyscy nauczyciele pedagog | cały rok |
| 7.Projekt „Tolerancja to Ty i Ja”  - Konkurs literacki „Tolerancja – niszczy bariery, łączy ludzi”.  - Stworzenie biuletynu z wierszami, opowiadaniami i hasłami przygotowanymi przez uczniów w ramach konkursu literackiego.  - Apel z okazji Międzynarodowego Dnia Tolerancji. | I.Anchim  D. Bajko  E. Gryko  A. Malesińska  J. Wieremiejuk | październik/listopad |
| Uczeń szanuje mienie szkoły, cudze dobra materialne i osobiste. | 1. Przekazywanie informacji na temat konieczności poszanowania mienia szkolnego, cudzych dóbr materialnych i osobistych  2. Zapoznanie z procedurą lub przypomnienie procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo | wychowawcy, pedagog, kierownik świetlicy  dyrekcja szkoły  pedagog  wychowawca | cały rok  IX |
| 3. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy i szkoły. | uczniowie | cały rok |
| Uczeń eliminuje zachowania wulgarne przez stwarzanie mody na kulturę słowa. | 1.Poznanie dorobku wielkich twórców narodowych, europejskich i światowych | wychowawcy, nauczyciele j. polskiego | cały rok |
| 2.Wdrażanie do aktywnego wykorzystywania talentów na rzecz szkoły ( dekoracje) | SU | cały rok |
| 3.Realizacja projektów: literackich, teatralnych, czytelniczych i filmowych, itp.  Realizacja projektów międzynarodowych eTwinning | wszyscy nauczyciele  Anna Malesińska,  Dorota Bajko  Iwona Anchim | cały rok |
| 4.Współpraca z instytucjami (galerie, muzea, kina, opera, teatr) | wszyscy nauczyciele | cały rok |

PRZEWIDZIANE EFEKTY:

* + wzrost liczby uczniów kulturalnie zachowujących się w różnych sytuacjach
  + akceptacja i naśladowanie pozytywnych wzorców zachowań
  + znajomość i akceptacja systemu promującego pozytywne zachowania uczniów w społeczności szkolnej

SPOSÓB OCENY:

* obserwacja uczniów w różnych sytuacjach

2. KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA

CEL GŁÓWNY:

Uczeń potrafi umiejętnie komunikować się z ludźmi, uważnie słuchać i kulturalnie rozwiązywać problemy.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

* + 1. Zna zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich i znaczenie prawidłowej komunikacji w życiu.
    2. Rozumie znaczenie komunikacji niewerbalnej.
    3. Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.
    4. Jest asertywny – umie uszanować zdanie innych oraz umie bronić własnego zdania.

SPOSÓB REALIZACJI:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Działania | Odpowiedzialni | Termin |
| 1.Uczeń zna zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich i znaczenie prawidłowej komunikacji w życiu. | 1. Zapoznanie z istotą komunikacji interpersonalnej. Ćwiczenia na godzinach wychowawczych. | wychowawcy | cały rok |
| 2. Poznanie barier utrudniających komunikowanie się. | wychowawcy | cały rok |
| 3.Codzienne spotkania z wychowawcą klasy. | wychowawcy | cały rok |
| 4.Pierwsze 2 tygodnie nauki bez ocen niedostatecznych kl. IV-VI, | wszyscy nauczyciele | wrzesień |
| 5. Diagnozowanie samopoczucia uczniów w klasie. | wychowawcy, pedagog | I semestr |
| 6. Przygotowanie starszych uczniów do sympatycznego przyjęcia młodszych kolegów. | wychowawcy | wrzesień |
| 2. Uczeń rozumie znaczenie komunikacji niewerbalnej. | 1.Zapoznanie uczniów z istotą komunikacji niewerbalnej | pedagog, wychowawcy | cały rok |
| 2.Uczenie umiejętności słuchania. | pedagog, wychowawcy, nauczyciele | cały rok |
| 3. Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych. | 1. Zapoznanie z pojęciem stresu i jego przejawami, konsekwencjami i sposobami radzenia sobie z nim (program „Bez agresji” kl. V). | wychowawcy kl. V  pedagog | Zgodnie z planem godz wych. |
| 2.Prowadzenie zajęć na temat zachowania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem szkolnym na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych. | wychowawcy  pedagog | cały rok |
| 3.Zajęcia z socjoterapii - uczenie sposobów postępowania w sytuacjach trudnych. | kierownik świetlicy | cały rok |
| 4.Promocja aktywności fizycznej jako metoda walki ze stresem. | nauczyciele w-f  nauczyciel wdż w kl. VI | cały rok |
| 5.”Książka wszystko potrafi” – realizacja założeń programu działań wychowawczych w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży w Gminnym Zespole Szkół w Michałowie w roku szkolnym 2016/17 poprzez;  - pracę nad zmianą postrzegania przez uczniów zjawiska czytelnictwa. | Zgodnie z Programem „Książka wszystko potrafi”. | w ciągu roku szkolnego |
| 4.Uczeń jest asertywny – umie uszanować zdanie innych oraz umie bronić własnego zdania. | 1. Ćwiczenia usprawniające umiejętności przemawiania, dyskutowania. Przekazanie zasad prawidłowej dyskusji. | nauczyciele j. polskiego | cały rok |
| 2. Uczymy asertywności. Program własny „Bez agresji” | pedagog, wychowawcy kl. V | Zgodnie z planem godz wych. |
| 5.Nauczyciel uczestniczy w rozwoju talentów indywidualnych uczniów. | 1. Prowadzenie kół zainteresowań.  2. Indywidualna praca nauczyciela z uczniem zdolnym.  3. Zachęcanie do udziału w konkursach. | wszyscy nauczyciele | cały rok |

PRZEWIDZIANE EFEKTY:

* poprawa samopoczucia uczniów w klasie i w szkole
* lepsza adaptacji w środowisku szkolnym
* przełamanie barier interpersonalnych
* wzrost liczby uczniów potrafiących wykorzystywać zasady komunikacji interpersonalnej w codziennych kontaktach
* zmniejszenie konfliktów w szkole i poza nią
* rozpoznawanie i pokonywanie barier w procesie komunikacji międzyludzkiej
* rozróżnianie zachowań asertywnych i nieasertywnych
* stosowanie werbalnych i niewerbalnych technik komunikowania się podczas dyskutowania, argumentowania i negocjowania

SPOSÓB OCENY

* badania socjometryczne – wykażą samopoczucie uczniów w klasie i w szkole
* diagnoza końcowa wykaże poprawę samopoczucia

3. POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI I ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SIEBIE I WŁASNY ROZWÓJ

CEL GŁÓWNY:

Uczeń ma poczucie własnej wartości i jest odpowiedzialny za siebie i własny rozwój

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

1.Świadomie dąży do podniesienia swoich wyników w nauce.

2.Rozumie potrzebę wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągania.

3.Potrafi kontrolować i oceniać swoją pracę.

SPOSÓB REALIZACJI:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Działania | | Odpowiedzialni | Termin |
| 1.Uczeń świadomie dąży do podniesienia swoich wyników w nauce. | 1. Poznanie lub przypomnienie wymagań edukacyjnych związanych z danym przedmiotem (PSO)  Zapoznanie (przypomnienie) uczniów ze Statutem Szkoły  2.Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań w szkole  3. Zdiagnozowanie stylów uczenia się w klasach IV- VI uczenia się w celu prawidłowego doboru metod nauczania do preferencji uczniów  4. Bieżące rozpoznawanie potrzeb dydaktycznych. Monitorowanie postępów uczniów w obrębie standardów wymagań egzaminacyjnych  5. Uczenie uczniów uczenia się, planowania pracy, organizacji czasu, korzystania z różnych źródeł informacji, skutecznego czytania i notowania | | wychowawcy, pedagog  nauczyciele zgodnie z planem zajęć pozalekcyjnych  wychowawcy  wszyscy nauczyciele | wrzesień  I semestr  wrzesień  na bieżąco |
| 6.Dostosowanie metod nauczania do potrzeb i możliwości ucznia -  (Stosowanie większej ilości wizualnych środków dydaktycznych, powszechniej wykorzystywać nowoczesne techniki informacyjno - komputerowe z użyciem programów multimedialnych) | | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 7.Urozmaicenie metod pracy z uczniem zdolnym  - *zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych*  *- Kontakt z różnymi formami kultury w szkole i poza szkołą ( teatr, kino, muzeum, biblioteka miejska, wystawy, imprezy kulturalne)*   * *efektywne wykorzystanie pomocy naukowych* * *praca z tekstami źródłowymi, publicystycznymi, naukowymi* * *wykorzystanie w nauce technologii informacyjnej* * *indywidualna praca z uczniem*   *-zachęcanie do udziału w projektach międzynarodowych*  *- zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych* | | dyrekcja  wszyscy nauczyciele  pedagog, logopeda | Zgodnie z planem pracy szkoły i wykazem zajęć pozalekcyjnych  oraz tematyką realizowanych przedmiotów |
| 8.Przeprowadzenie diagnozy wstępnej opanowania umiejętności z zakresu podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu zdiagnozowania ewentualnych braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów. | | nauczyciele j. polskiego, j. angielskiego i matematyki | wrzesień |
|
|
|
| 9.Prowadzenie zajęć logopedycznych | | logopedzi | cały rok |
| 10.Szczególna troska o uczniów mających trudności w nauce wynikających z opóźnień rozwojowych lub będących wynikiem zaniedbań wychowawczych środowiska rodzinnego:  -współpraca wychowawców klas z pedagogiem, logopedą  - podejmowanie skuteczniejszych działań angażujących rodziców w proces pomocy psychologiczno- pedagogicznej własnemu dziecku  - podejmowanie działań zmierzających do rozwiązywania pojawiających się problemów na drodze negocjacji i mediacji  - pomoc koleżeńska w świetlicy (nagradzanie zdolnych uczniów, zachęcanie do pomocy, motywowanie do pracy )  Realizowanie zadań wynikających z organizowania w szkole pomocy psychologiczno- pedagogicznej:   * *rewalidacja* * *zajęcia korekcyjno-kompensacyjne* * *zespoły dydaktyczne-wyrównawcze* * *zajęcia indywidualne z pedagogiem szkolnym* * *współpraca z P/PPP* * *zajęcia socjoterapeutyczne* * *logopedia* | | dyrekcja szkoły  nauczyciele przedmiotu, wychowawcy  pedagog, logopeda, specjaliści  świetlica, SU | cały rok |
| 11.Organizowanie szkolnego etapu olimpiad i konkursów wiedzy ze wszystkich przedmiotów. | | dyrekcja, przewodniczący zespołów przedmiotowych | wrzesień  cały rok |
| 12.Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. | | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 13.Informowanie rodziców o osiągnięciach i niepowodzeniach uczniów, wskazywanie możliwości rozwiązywania problemów. | | | |
| 14.Motywowanie uczniów do osiągania coraz większych sukcesów poprzez system nagród. | | dyrekcja,  rada rodziców  wychowawcy  organizatorzy konkursów | cały rok |
| 15.Promowanie ambitnych postaw wśród uczniów– informowanie o ich sukcesach podczas apeli, informacje na stronie internetowej, gablocie, mediach. | | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 16.Propagowanie różnorodnych form aktywności i przedsiębiorczości:  - praca w Samorządzie Uczniowskim ( współpraca z opiekunem SU, wybory do SU oraz opracowanie lub aktualizacja zakresu zadań na rok szkolny, systematyczna aktualizacja gazetki do dyspozycji SU - na parterze obok sali 34)  - Praca w Samorządzie klasowym( wybory do samorządów klasowych, ustalenie zasad zachowania się i współpracy w klasie, dbałość o estetykę sal pozostających pod opieką klas i wychowawców, organizowanie integracyjnych imprez klasowych, kontrakty klasowe i indywidualne) lub wybranych organizacjach, np. szkolny wolontariat | | Opiekun SU, wychowawcy, pedagog  Opiekun wolontariatu | cały rok  zgodnie z planem pracy SU |
| 17. Prezentacja efektów pracy kół zainteresowań na spotkaniach z rodzicami, na forum szkoły oraz społeczności lokalnej. | | Opiekun SU, wychowawcy, pedagog,  Opiekun wolontariatu | cały rok  zgodnie z planem pracy SU |
| 18.Podnoszenie sprawności fizycznej i rozbudzanie zainteresowań turystyką o charakterze poznawczym:   * *pozalekcyjne zajęcia sportowe* * *imprezy sportowe* * *wycieczki ( piesze i rowerowe).* | | wychowawcy  opiekun strony internetowej  K. Kaczmarek,  A. Żakiewicz | cały rok |
| 19.Przygotowanie do korzystania z rożnych źródeł informacji i umiejętne ich segregowanie:  - *lekcje otwarte*   * *organizowanie konkursów czytelniczych* * *lekcje w „bibliotece”* * *wykorzystywanie w trakcie lekcji różnych źródeł informacji (książki, komputer, TV)* * *analiza tekstów źródłowych* * *zapoznanie z zasadami korzystania z biblioteki* | | nauczyciele w-f  wychowawcy | cały rok |
| 20. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:   * *udział w uroczystościach rocznicowych* * *udział w lokalnych imprezach artystycznych* * *współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury* * *z pozostałymi placówkami oświatowymi z terenu naszej gminy.*   - współpraca z Gazetą Michałowa | | bibliotekarz  nauczyciele jęz. polskiego zainteresowani nauczyciele | cały rok |
| 21. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:   * *udział w uroczystościach rocznicowych* * *udział w lokalnych imprezach artystycznych* * *współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury* * *z pozostałymi placówkami oświatowymi z terenu naszej gminy.*   - współpraca z Gazetą Michałowa | | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 22. .”Książka wszystko potrafi” – realizacja założeń programu działań wychowawczych w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży w Gminnym Zespole Szkół w Michałowie w roku szkolnym 2016/17 poprzez:  - kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i  wiedzy  - upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwiększanie frekwencji w bibliotece  - rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży oraz zainteresowania różnymi rodzajami literatury, prasy itp.  - rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży poprzez poznanie różnych form adaptacji literatury. | |
| 2.Uczeń rozumie potrzebę wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągania. | 1.Organizowanie uroczystości, imprez, spotkań uwzględniających tradycję i obrzędowość szkoły. | | wszyscy nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności | Zgodnie z planem pracy szkoły i kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych |
| 2.Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania skutków – spotkania z przedstawicielami niektórych zawodów, np. pielęgniarka. | | kierownik świetlicy | cały rok |
| 3.Rozmowa z uczniami w czasie godzin z wychowawcą na temat pozytywnego postrzegania osób czytających książki, prasę itp. | | wychowawcy | cały rok |
| 4.Omówienie na godz. wychowawczej spotu kampanii społecznej „Czytaj! Zobacz więcej” (kl. VI). | | wychowawcy | cały rok |
| 3.Uczeń potrafi kontrolować i oceniać swoją pracę. | 2.Ocenianie aktywności uczniów zgodnie z PSO- przedstawienie jasnych kryteriów oceniania ( wyodrębnianie w dziennikach rodzaju ocenianej aktywności) | | wszyscy nauczyciele  SU | cały rok |
| 3.Kształcenie umiejętności samooceny, samokontroli i akceptacji samego siebie – karty samooceny uczniów. | | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 4.Przedstawienie uczniom i rodzicom zasad wglądu do sprawdzanych i ocenianych prac. | | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 5.Analiza i ocena wyników sprawdzianów opracowanych przez zespoły samokształceniowe. | | wychowawcy | cały rok |
| 6.Podkreślanie mocnych i słabych stron oceny własnego postępowania. | | przewodniczący zespołów przedmiotowych | cały rok |
| 7.Zapoznanie ze sposobami oceny swojej pracy (wystawki prac, konkursy, itp.) | | wszyscy nauczyciele  SU | cały rok |
| 4.Uczeń kształtuje hierarchię systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. | | 1.Zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia.  2.Plakaty promujące zdrowy tryb życia.  3.Umożliwienie uczniom dostępu do wody pitnej w szkole. | wszyscy nauczyciele  personel szkolny | cały rok |

* PRZEWIDZIANE EFEKTY:
* uczniowie obiektywnie oceniają siebie i swoją pracę
* wzrost liczby uczniów uczestniczących w imprezach sportowych.
* wzrost aktywności uczniów

SPOSÓB OCENY – STANDARDY OSIĄGNIĘĆ:

* + zmniejsza się liczba uczniów powtarzających klas

4. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

CEL GŁÓWNY:

**Uczeń jest godnym obywatelem.**

CELE SZCZEGÓŁOWE:

**Uczeń:**

* 1. Potrafi okazać szacunek dla symboli narodowych Polaków i innych narodów.
  2. Potrafi godnie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.
  3. Poznaje historię i tradycję swojego regionu.

SPOSÓB REALIZACJI:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Działania | Odpowiedzialni | Termin |
| Uczeń potrafi okazać szacunek dla symboli narodowych Polaków i innych narodów. | 1.Zapoznanie uczniów z historią symboli narodowych. Symbole państwa polskiego (hymn, flaga, godło). | nauczyciel historii, sztuki, j. polskiego  wychowawcy | Cały rok |
| 2. Okazywanie szacunku dla symboli narodowych Polaków i innych narodów – rozpoczynanie apeli od odśpiewania hymnu narodowego. Rola flagi Polski w czasie ważnych uroczystości państwowych (dekorowanie flagą szkół, domów w czasie świąt narodowych itp.). | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Uczeń potrafi godnie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych. | 1.Uczestniczenie w imprezach poświęconych uroczystościom państwowym (nagradzanie pozytywnymi uwagami). | wychowawcy | cały rok |
| 2.Przestrzeganie i egzekwowanie noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych. | wychowawcy | cały rok |
| 3. Przestrzeganie i egzekwowanie zachowania prawidłowej postawy podczas hymnu narodowego (pozytywne i negatywne uwagi). | wszyscy nauczyciele wychowawcy | cały rok |
| Uczeńpoznaje historię i tradycję swojego regionu. | 1. Moja mała Ojczyzna – zapoznanie z ciekawymi zakątkami naszego regionu:   * *poznanie historii gminy Michałowo w oparciu o monografię dr. Leszka Nosa* * *wycieczka do Pracowni Filmu i Fotografii w Michałowie* | nauczyciel historii  wychowawcy | cały rok |
| 2.Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym   * *gazetki, wystawy okolicznościowe, prezentacje multimedialne dokumentujące życie i działalność patrona szkoły*   *poświęcenie, co najmniej 1 godziny wychowawczej na zagadnienia związane z popularyzowaniem sylwetki patrona szkoły.* | SU  wychowawcy | wrzesień |
| 3.Opieka nad miejscami pamięci narodowej. | zainteresowani nauczyciele | cały rok |
| 4.Zapoznanie uczniów z rolą instytucji państwowych i samorządowych w funkcjonowaniu państwa – wycieczka do Ratusza w Michałowie | wychowawcy  zainteresowani n-le | cały rok |
| 5. Uczestnictwo w działaniach mających na celu zapoznanie z historią i dniem dzisiejszym regionu, kraju, Europy:   * *obchody Europejskiego Dnia Języków* * *Święto Niepodległości* * *Święto Konstytucji 3 Maja* | n-le języków obcych  wszyscy nauczyciele | X  listopad  maj |
| 6.Organizowanie wycieczek do miejsc związanych z historią i tradycją naszego kraju. | nauczyciel historii i wychowawcy | cały rok |

PRZEWIDZIANE EFEKTY:

* + znajomość hymnu narodowego oraz symboli narodowych i państwowych
  + odpowiednie zachowanie w czasie uroczystości szkolnych i państwowych
  + znajomość instytucji państwa demokratycznego

SPOSÓB OCENY – STANDARDY OSIĄGNIĘĆ:- wskaźniki ilościowe: zwiększa się liczba uczniów uczestniczących w imprezach i uroczystościach państwowych

**5.BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE**

CEL GŁÓWNY:

Uczeń w szkole czuje się bezpiecznie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

1.Zna rodzaje i formy zagrożeń na terenie szkoły i wokół szkoły

2.Ma zapewnione bezpieczeństwo w czasie pobytu w szkole

SPOSÓB REALIZACJI:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Działania | Odpowiedzialni | Termin |
| Uczeń zna rodzaje i formy zagrożeń na terenie szkoły i wokół szkoły.  Uczeń ma zapewnione **bezpieczeństwo w czasie pobytu w szkole**. | 1.Popularyzacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem uczniów:  *zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole (z zasadami zachowania obowiązującymi podczas ewakuacji,* zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole na podstawie takich dokumentów jak: Statut, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, WZO, regulaminy pracowni, świetlicy, biblioteki szkolnej   * *szkolenie młodzieży w zakresie przepisów ruchu drogowego* * *spotkania z przedstawicielami policji, służby zdrowia, straży pożarnej, straży granicznej* * *egzekwowanie obowiązku zmiany obuwia przez uczniów*   2.Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy wandalizmu i agresji w szkole.  3. Reakcja uczniów na niewłaściwe zachowanie kolegów. | n-le poszczególnych przedmiotów  inspektor bhp  wychowawcy  wszyscy nauczyciele  n-l techniki  wychowawcy  uczniowie  SU | wrzesień  cały rok  cały rok  cały rok |
| 1. Planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP  2. Przegląd sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa  3.Przypomnienie RP obowiązującego w szkole regulaminu pełnienia dyżurów przez nauczycieli  4. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich na rok szkolny 2016/17  5. Pełnienie przez nauczycieli dyżurów zgodnie z obowiązującym w roku szkolnym 2016/17 harmonogramem  6. Przypomnienie ( zapoznanie) nauczycielom procedur postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo  7. Zapoznanie rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole  8. Monitoring na terenie szkoły – wykorzystanie jego zapisów w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa:   * *kradzieże* * *dewastacje mienia szkoły* * *przejawy agresji fizycznej wśród uczniów* * *wejście na teren szkoły osób niepowołanych z zewnątrz* * *zagrożenia związane z używkami ( papierosy, itp.).*   9. Realizowanie godzin z zakresu zajęć z wychowawcą związanych z tematyką bezpieczeństwa  10. Organizowanie zajęć indywidualnych i grupowych z pedagogiem szkolnym o charakterze terapeutycznym dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym z rodzin niewydolnych wychowawczo i uczniom stwarzającym problemy wychowawcze  12. Podejmowanie działań w ramach wychowania komunikacyjnego celem przygotowania uczniów do egzaminu na kartę rowerową  13. Realizowanie tematyki bezpieczeństwa w programie nauczania przyrody  14. Apele porządkowe.  15.Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom n. t. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych przeciwko stosowaniu używek – pogadanki na wywiadówkach. (kl. IV-VI filmy edukacyjne) | dyrekcja szkoły  wszyscy nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności, wychowawcy klas, pedagog  nauczyciele zaangażowani w realizację poszczególnych programów   1. Owsiejczuk   wychowawcy klas  wszyscy nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności, wychowawcy klas, pedagog  nauczyciele zaangażowani w realizację poszczególnych programów  pedagog, specjaliści | VIII/IX  zgodnie z planem pracy szkoły i harmonogramem działań poszczególnych programów |
| zgodnie z planem pracy szkoły i harmonogramem działań poszczególnych programów  cały rok |

PRZEWIDZIANE EFEKTY:

* zmniejszenie konfliktów w szkole i poza nią

SPOSÓB OCENY – STANDARDY OSIĄGNIĘĆ:

* wskaźniki ilościowe: zmniejszenie liczby uczniów zachowujących się agresywnie w szkole.

6.WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

CEL GŁÓWNY:

**Szkoła osiąga poprawne kontakty z rodzicami.**

CELE SZCZEGÓŁOWE:

* 1. Rodzice są otwarci na współpracę ze szkołą.
  2. Pedagogizacja rodziców.
  3. Szkołę cechuje gruntowna znajomość środowiska rodzinnego.

SPOSÓB REALIZACJI:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Działania | | Odpowiedzialni | Termin |
| Rodzice są otwarci na współpracę ze szkołą. | 1.Zapoznanie ze zmianami dokumentacji szkoły i procedurami postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów | wychowawcy | | wrzesień |
| 2. Opracowywanie w porozumieniu z rodzicami planu działań wychowawczych | wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny | | wrzesień |
| 3.Wspólne planowanie i organizowanie uroczystości klasowych. | Wychowawcy, uczniowie, rodzice | | cały rok |
| 4.Stworzenie rodzicom dogodnych warunków do kontaktów z nauczycielami poszczególnych przedmiotów – wyznaczenie terminów spotkań wszystkich nauczycieli przynajmniej raz na dwa miesiące, konsultacje indywidualne. | dyrektor  pedagog  wszyscy nauczyciele | | cały rok |
| 5.Współpraca rodziców z wychowawcami (pedagogiem szkolnym) w celu wypracowania wspólnego sposobu postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze, bądź mającym trudności w nauce. | wychowawcy pedagog | | cały rok |
| 6.Współpraca z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi za egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego. | dyrekcja. pedagog | | cały rok |
| 7.Stosowanie jednakowych zasad informowania rodziców o postępach uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na systematyczny kontakt ze szkołą rodziców uczniów mających trudności w nauce ( zapisy w dzienniczkach) | wychowawcy  wszyscy nauczyciele | | cały rok |
| 8. Aktywny udział rodziców w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych i profilaktycznych). | rodzice | | cały rok |
| 9.Pozyskiwanie wśród rodziców lub z ich pomocą współorganizatorów życia szkolnego, sponsorów. | wszyscy nauczyciele | | cały rok |
| 10.Działalność Rady Rodziców – spotkania z dyrekcją | dyrektor | | cały rok |
| 11. .”Książka wszystko potrafi” – realizacja założeń programu działań wychowawczych w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży w Gminnym Zespole Szkół w Michałowie w roku szkolnym 2016/17 poprzez:  - współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu zdiagnozowania przyczyn niechęci do czytania  - zapoznanie rodziców/opiekunów prawnych z najnowszymi statystykami odnośnie poziomu czytelnictwa uczniów  - zaangażowanie rodziców/prawnych opiekunów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów. Praca nad zmianą postrzegania zjawiska czytelnictwa. | Zgodnie z Programem „Książka wszystko potrafi” | | w ciągu roku szkolnego |
| Pedagogizacja rodziców. | 1.Zorganizowanie szkoleniowych spotkań dla rodziców | dyrektor  pedagog | | cały rok |
| 2.Dzielenie się wiedzą wychowawczą z rodzicami. | zainteresowani nauczyciele | | cały rok |
| 3.”Książka wszystko potrafi” – realizacja założeń programu działań wychowawczych w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży w Gminnym Zespole Szkół w Michałowie w roku szkolnym 2016/17 poprzez:  - edukację rodziców w zakresie przyczyn i możliwych skutków bierności czytelniczej  - wskazanie roli czytelnictwa dla rozwoju dzieci i młodzieży. | Zgodnie z Programem „Książka wszystko potrafi” | | w ciągu roku szkolnego |
| Szkołę cechuje gruntowna znajomość środowiska rodzinnego. | 1.Analiza i ocena sytuacji wychowawczej w szkole ( ankiety) | wychowawcy | | wrzesień |
| 2. Pomoc dzieciom będącym w trudnych warunkach materialnych. | pedagog  wychowawcy | | cały rok |
| 3. Współpraca z PPPP i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych. | Pedagog  wychowawcy | | cały rok |

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ:

RODZICE:

* + zdobędą informacje na temat pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej szkoły
  + więcej rodziców zaangażuje się w działania kulturalne, wychowawcze i profilaktyczne klasy oraz szkoły
  + uczestnicząc w różnych imprezach kulturalnych, sportowych i wychowawczych czują się docenieni przez pracowników szkoły, a także własne dzieci
  + wiedzą, że szkoła jest przyjaznym miejscem dla rozwoju ich dziecka i dlatego aktywnie uczestniczą w jej działaniach
  + posiadają rzetelną informację na temat dziecka, jego postępów dydaktycznych i wychowawczych

**WYCHOWAWCY:**

* + wiedzą, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie rodziców w razie trudności dydaktycznych lub wychowawczych uczniów
  + posiadają rzetelną informację na temat środowiska wychowawczego swoich uczniów, co wpływa na skuteczniejszą pracę indywidualną i grupową z uczniami
  + wiedzą, że ich praca dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza jest doceniana przez rodziców

Harmonogram opracowano zgodnie z dokumentami szkoły, wnioskami do realizacji wynikającymi z nadzoru pedagogicznego i zadaniami priorytetowymi na rok szkolny 2016/17.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**KLAS IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. WŁ. SYROKOMLI W MICHAŁOWIE**

**NA ROK SZKOLNY 2016/2017 ZATWIERDZONY DO REALIZACJI ................**