**Harmonogram działań wychowawczych**

**na rok szkolny 2016/2017**

**szkoły podstawowej klas IV –VI.**

1. KULTURA OSOBISTA

CEL GŁÓWNY:

 Uczeń posiada wysoki poziom kultury osobistej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

* + 1. Potrafi zachować się kulturalnie w różnych sytuacjach społecznych.
		2. Ma właściwy stosunek do kolegów, osób dorosłych, osób niepełnosprawnych.
		3. Szanuje mienie szkoły, cudze dobra materialne i osobiste.
		4. Eliminuje zachowania wulgarne przez stwarzanie mody na kulturę słowa.

SPOSÓB REALIZACJI:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Działania | Odpowiedzialni  | Termin |
| Uczeń potrafi zachować się kulturalnie w różnych sytuacjach społecznych. | 1.Poznanie norm i zasad zachowania się w szkole na podstawie dokumentów: Prawa i obowiązki ucznia, Statut Szkoły, Kryteria ocen zachowania. | wychowawcy | wrzesień |
| 2.Cykl lekcji prezentujących zasady dobrego wychowania (upowszechnienie zasad z zakresu savoir – vivre) w tym poświęcenie, co najmniej 1 godziny na zagadnienia związane z zachowaniem dobrych manier przy stole (wykorzystanie uroczystości typu Wigilia klasowa, czy Wielkanoc). | wychowawcy | cały rok |
|  | 3.Tydzień „Dobrych Manier”. |  | II semestrluty |
| 4.Prezentacja różnych form zachowań – drama na lekcjach. | wszyscy nauczyciele wychowawcy | cały rok  |
| 5.Egzekwowanie dbałości o kulturę słowa w czasie zajęć szkolnych i przerw ( punkty z zachowania kl. IV-VI) | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 6. Klub kibica - kultura kibicowania i zachowania w obiektach sportowych. |  | cały rok |
| Uczeń ma właściwy stosunek do kolegów, osób dorosłych i osób niepełnosprawnych. | 1.Opracowanie kontraktów klasowych (Kodeks naszej klasy) zawierających zasady oraz normy obowiązujące w klasie. | wychowawcynauczyciele | wrzesień |
| 2. Systematyczne rozwiązywanie problemów, konfliktów. | wszyscy nauczyciele pedagog , kierownik świetlicy | cały rok |
| 3.Konsekwentne egzekwowanie regulaminu szkoły i kontraktów klasowych  | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 4.Prawa człowieka, dziecka, ucznia – gazetka ścienna, pogadanki na lekcjach wychowawczych. | wychowawcySU**,** kierownik świetlicy | I semestr |
|  | 5. Dostrzeganie potrzeb innych – empatia, tolerancja, przeprowadzanie akcji charytatywnych (np. „Wesoły tornister”, „ I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem”, „Góra Grosza”, Paczka wielkanocna itp.) | pedagog, wolontariat, SU | cały rok |
| 6.Kształtowanie u uczniów prawidłowych zachowań w stosunku do osób niepełnosprawnych, osób dorosłych oraz do rówieśników. | wszyscy nauczyciele pedagog | cały rok |
| 7.Projekt „Tolerancja to Ty i Ja”- Konkurs literacki „Tolerancja – niszczy bariery, łączy ludzi”.- Stworzenie biuletynu z wierszami, opowiadaniami i hasłami przygotowanymi przez uczniów w ramach konkursu literackiego.- Apel z okazji Międzynarodowego Dnia Tolerancji. |  I.AnchimD. BajkoE. GrykoA. MalesińskaJ. Wieremiejuk | październik/listopad |
| Uczeń szanuje mienie szkoły, cudze dobra materialne i osobiste. | 1. Przekazywanie informacji na temat konieczności poszanowania mienia szkolnego, cudzych dóbr materialnych i osobistych 2. Zapoznanie z procedurą lub przypomnienie procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo | wychowawcy, pedagog, kierownik świetlicydyrekcja szkołypedagogwychowawca | cały rokIX |
| 3. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy i szkoły. | uczniowie | cały rok |
| Uczeń eliminuje zachowania wulgarne przez stwarzanie mody na kulturę słowa. | 1.Poznanie dorobku wielkich twórców narodowych, europejskich i światowych | wychowawcy, nauczyciele j. polskiego | cały rok |
| 2.Wdrażanie do aktywnego wykorzystywania talentów na rzecz szkoły ( dekoracje) | SU | cały rok |
| 3.Realizacja projektów: literackich, teatralnych, czytelniczych i filmowych, itp.Realizacja projektów międzynarodowych eTwinning | wszyscy nauczycieleAnna Malesińska, Dorota BajkoIwona Anchim | cały rok |
| 4.Współpraca z instytucjami (galerie, muzea, kina, opera, teatr) | wszyscy nauczyciele | cały rok |

PRZEWIDZIANE EFEKTY:

* + wzrost liczby uczniów kulturalnie zachowujących się w różnych sytuacjach
	+ akceptacja i naśladowanie pozytywnych wzorców zachowań
	+ znajomość i akceptacja systemu promującego pozytywne zachowania uczniów w społeczności szkolnej

SPOSÓB OCENY:

* obserwacja uczniów w różnych sytuacjach

2. KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA

CEL GŁÓWNY:

Uczeń potrafi umiejętnie komunikować się z ludźmi, uważnie słuchać i kulturalnie rozwiązywać problemy.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

* + 1. Zna zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich i znaczenie prawidłowej komunikacji w życiu.
		2. Rozumie znaczenie komunikacji niewerbalnej.
		3. Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.
		4. Jest asertywny – umie uszanować zdanie innych oraz umie bronić własnego zdania.

SPOSÓB REALIZACJI:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Działania | Odpowiedzialni  | Termin |
| 1.Uczeń zna zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich i znaczenie prawidłowej komunikacji w życiu. | 1. Zapoznanie z istotą komunikacji interpersonalnej. Ćwiczenia na godzinach wychowawczych. | wychowawcy  | cały rok |
| 2. Poznanie barier utrudniających komunikowanie się. | wychowawcy | cały rok |
| 3.Codzienne spotkania z wychowawcą klasy. | wychowawcy | cały rok |
| 4.Pierwsze 2 tygodnie nauki bez ocen niedostatecznych kl. IV-VI,  | wszyscy nauczyciele | wrzesień |
| 5. Diagnozowanie samopoczucia uczniów w klasie.  | wychowawcy, pedagog | I semestr |
| 6. Przygotowanie starszych uczniów do sympatycznego przyjęcia młodszych kolegów. | wychowawcy | wrzesień |
| 2. Uczeń rozumie znaczenie komunikacji niewerbalnej. | 1.Zapoznanie uczniów z istotą komunikacji niewerbalnej | pedagog, wychowawcy | cały rok |
| 2.Uczenie umiejętności słuchania. | pedagog, wychowawcy, nauczyciele | cały rok |
| 3. Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych. | 1. Zapoznanie z pojęciem stresu i jego przejawami, konsekwencjami i sposobami radzenia sobie z nim (program „Bez agresji” kl. V). | wychowawcy kl. Vpedagog | Zgodnie z planem godz wych. |
| 2.Prowadzenie zajęć na temat zachowania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem szkolnym na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych. | wychowawcypedagog | cały rok |
| 3.Zajęcia z socjoterapii - uczenie sposobów postępowania w sytuacjach trudnych. | kierownik świetlicy | cały rok |
| 4.Promocja aktywności fizycznej jako metoda walki ze stresem. | nauczyciele w-fnauczyciel wdż w kl. VI | cały rok |
| 5.”Książka wszystko potrafi” – realizacja założeń programu działań wychowawczych w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży w Gminnym Zespole Szkół w Michałowie w roku szkolnym 2016/17 poprzez;- pracę nad zmianą postrzegania przez uczniów zjawiska czytelnictwa. | Zgodnie z Programem „Książka wszystko potrafi”. | w ciągu roku szkolnego |
| 4.Uczeń jest asertywny – umie uszanować zdanie innych oraz umie bronić własnego zdania. | 1. Ćwiczenia usprawniające umiejętności przemawiania, dyskutowania. Przekazanie zasad prawidłowej dyskusji. | nauczyciele j. polskiego | cały rok |
| 2. Uczymy asertywności. Program własny „Bez agresji” | pedagog, wychowawcy kl. V | Zgodnie z planem godz wych. |
| 5.Nauczyciel uczestniczy w rozwoju talentów indywidualnych uczniów. | 1. Prowadzenie kół zainteresowań.2. Indywidualna praca nauczyciela z uczniem zdolnym.3. Zachęcanie do udziału w konkursach. | wszyscy nauczyciele | cały rok |

PRZEWIDZIANE EFEKTY:

* poprawa samopoczucia uczniów w klasie i w szkole
* lepsza adaptacji w środowisku szkolnym
* przełamanie barier interpersonalnych
* wzrost liczby uczniów potrafiących wykorzystywać zasady komunikacji interpersonalnej w codziennych kontaktach
* zmniejszenie konfliktów w szkole i poza nią
* rozpoznawanie i pokonywanie barier w procesie komunikacji międzyludzkiej
* rozróżnianie zachowań asertywnych i nieasertywnych
* stosowanie werbalnych i niewerbalnych technik komunikowania się podczas dyskutowania, argumentowania i negocjowania

SPOSÓB OCENY

* badania socjometryczne – wykażą samopoczucie uczniów w klasie i w szkole
* diagnoza końcowa wykaże poprawę samopoczucia

3. POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI I ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SIEBIE I WŁASNY ROZWÓJ

CEL GŁÓWNY:

Uczeń ma poczucie własnej wartości i jest odpowiedzialny za siebie i własny rozwój

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

1.Świadomie dąży do podniesienia swoich wyników w nauce.

2.Rozumie potrzebę wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągania.

3.Potrafi kontrolować i oceniać swoją pracę.

SPOSÓB REALIZACJI:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Działania | Odpowiedzialni  | Termin |
| 1.Uczeń świadomie dąży do podniesienia swoich wyników w nauce. | 1. Poznanie lub przypomnienie wymagań edukacyjnych związanych z danym przedmiotem (PSO)Zapoznanie (przypomnienie) uczniów ze Statutem Szkoły 2.Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań w szkole3. Zdiagnozowanie stylów uczenia się w klasach IV- VI uczenia się w celu prawidłowego doboru metod nauczania do preferencji uczniów4. Bieżące rozpoznawanie potrzeb dydaktycznych. Monitorowanie postępów uczniów w obrębie standardów wymagań egzaminacyjnych5. Uczenie uczniów uczenia się, planowania pracy, organizacji czasu, korzystania z różnych źródeł informacji, skutecznego czytania i notowania | wychowawcy, pedagognauczyciele zgodnie z planem zajęć pozalekcyjnychwychowawcywszyscy nauczyciele | wrzesieńI semestrwrzesieńna bieżąco |
| 6.Dostosowanie metod nauczania do potrzeb i możliwości ucznia - (Stosowanie większej ilości wizualnych środków dydaktycznych, powszechniej wykorzystywać nowoczesne techniki informacyjno - komputerowe z użyciem programów multimedialnych) | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 7.Urozmaicenie metod pracy z uczniem zdolnym - *zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych**- Kontakt z różnymi formami kultury w szkole i poza szkołą ( teatr, kino, muzeum, biblioteka miejska, wystawy, imprezy kulturalne)** *efektywne wykorzystanie pomocy naukowych*
* *praca z tekstami źródłowymi, publicystycznymi, naukowymi*
* *wykorzystanie w nauce technologii informacyjnej*
* *indywidualna praca z uczniem*

*-zachęcanie do udziału w projektach międzynarodowych**- zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych* | dyrekcjawszyscy nauczycielepedagog, logopeda | Zgodnie z planem pracy szkoły i wykazem zajęć pozalekcyjnych oraz tematyką realizowanych przedmiotów  |
| 8.Przeprowadzenie diagnozy wstępnej opanowania umiejętności z zakresu podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu zdiagnozowania ewentualnych braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów. | nauczyciele j. polskiego, j. angielskiego i matematyki | wrzesień |
|
|
|
| 9.Prowadzenie zajęć logopedycznych | logopedzi | cały rok |
| 10.Szczególna troska o uczniów mających trudności w nauce wynikających z opóźnień rozwojowych lub będących wynikiem zaniedbań wychowawczych środowiska rodzinnego: -współpraca wychowawców klas z pedagogiem, logopedą- podejmowanie skuteczniejszych działań angażujących rodziców w proces pomocy psychologiczno- pedagogicznej własnemu dziecku- podejmowanie działań zmierzających do rozwiązywania pojawiających się problemów na drodze negocjacji i mediacji- pomoc koleżeńska w świetlicy (nagradzanie zdolnych uczniów, zachęcanie do pomocy, motywowanie do pracy )Realizowanie zadań wynikających z organizowania w szkole pomocy psychologiczno- pedagogicznej:* *rewalidacja*
* *zajęcia korekcyjno-kompensacyjne*
* *zespoły dydaktyczne-wyrównawcze*
* *zajęcia indywidualne z pedagogiem szkolnym*
* *współpraca z P/PPP*
* *zajęcia socjoterapeutyczne*
* *logopedia*
 | dyrekcja szkołynauczyciele przedmiotu, wychowawcypedagog, logopeda, specjaliściświetlica, SU | cały rok |
| 11.Organizowanie szkolnego etapu olimpiad i konkursów wiedzy ze wszystkich przedmiotów. | dyrekcja, przewodniczący zespołów przedmiotowych | wrzesień cały rok |
| 12.Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 13.Informowanie rodziców o osiągnięciach i niepowodzeniach uczniów, wskazywanie możliwości rozwiązywania problemów.  |
| 14.Motywowanie uczniów do osiągania coraz większych sukcesów poprzez system nagród.  | dyrekcja,rada rodzicówwychowawcyorganizatorzy konkursów | cały rok |
| 15.Promowanie ambitnych postaw wśród uczniów– informowanie o ich sukcesach podczas apeli, informacje na stronie internetowej, gablocie, mediach. | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 16.Propagowanie różnorodnych form aktywności i przedsiębiorczości: - praca w Samorządzie Uczniowskim ( współpraca z opiekunem SU, wybory do SU oraz opracowanie lub aktualizacja zakresu zadań na rok szkolny, systematyczna aktualizacja gazetki do dyspozycji SU - na parterze obok sali 34)  - Praca w Samorządzie klasowym( wybory do samorządów klasowych, ustalenie zasad zachowania się i współpracy w klasie, dbałość o estetykę sal pozostających pod opieką klas i wychowawców, organizowanie integracyjnych imprez klasowych, kontrakty klasowe i indywidualne) lub wybranych organizacjach, np. szkolny wolontariat | Opiekun SU, wychowawcy, pedagogOpiekun wolontariatu | cały rokzgodnie z planem pracy SU |
| 17. Prezentacja efektów pracy kół zainteresowań na spotkaniach z rodzicami, na forum szkoły oraz społeczności lokalnej. | Opiekun SU, wychowawcy, pedagog,Opiekun wolontariatu | cały rokzgodnie z planem pracy SU |
| 18.Podnoszenie sprawności fizycznej i rozbudzanie zainteresowań turystyką o charakterze poznawczym:* *pozalekcyjne zajęcia sportowe*
* *imprezy sportowe*
* *wycieczki ( piesze i rowerowe).*
 | wychowawcy opiekun strony internetowejK. Kaczmarek,A. Żakiewicz | cały rok |
| 19.Przygotowanie do korzystania z rożnych źródeł informacji i umiejętne ich segregowanie:- *lekcje otwarte** *organizowanie konkursów czytelniczych*
* *lekcje w „bibliotece”*
* *wykorzystywanie w trakcie lekcji różnych źródeł informacji (książki, komputer, TV)*
* *analiza tekstów źródłowych*
* *zapoznanie z zasadami korzystania z biblioteki*
 | nauczyciele w-fwychowawcy  |  cały rok |
| 20. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:* *udział w uroczystościach rocznicowych*
* *udział w lokalnych imprezach artystycznych*
* *współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury*
* *z pozostałymi placówkami oświatowymi z terenu naszej gminy.*

- współpraca z Gazetą Michałowa | bibliotekarz nauczyciele jęz. polskiego zainteresowani nauczyciele  | cały rok |
| 21. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:* *udział w uroczystościach rocznicowych*
* *udział w lokalnych imprezach artystycznych*
* *współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury*
* *z pozostałymi placówkami oświatowymi z terenu naszej gminy.*

- współpraca z Gazetą Michałowa | wszyscy nauczyciele  | cały rok |
| 22. .”Książka wszystko potrafi” – realizacja założeń programu działań wychowawczych w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży w Gminnym Zespole Szkół w Michałowie w roku szkolnym 2016/17 poprzez:- kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy- upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwiększanie frekwencji w bibliotece- rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży oraz zainteresowania różnymi rodzajami literatury, prasy itp.- rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży poprzez poznanie różnych form adaptacji literatury. |
|  2.Uczeń rozumie potrzebę wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągania. | 1.Organizowanie uroczystości, imprez, spotkań uwzględniających tradycję i obrzędowość szkoły. | wszyscy nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności | Zgodnie z planem pracy szkoły i kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych |
| 2.Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania skutków – spotkania z przedstawicielami niektórych zawodów, np. pielęgniarka. | kierownik świetlicy | cały rok |
| 3.Rozmowa z uczniami w czasie godzin z wychowawcą na temat pozytywnego postrzegania osób czytających książki, prasę itp. | wychowawcy | cały rok |
| 4.Omówienie na godz. wychowawczej spotu kampanii społecznej „Czytaj! Zobacz więcej” (kl. VI). | wychowawcy | cały rok |
| 3.Uczeń potrafi kontrolować i oceniać swoją pracę. | 2.Ocenianie aktywności uczniów zgodnie z PSO- przedstawienie jasnych kryteriów oceniania ( wyodrębnianie w dziennikach rodzaju ocenianej aktywności) | wszyscy nauczycieleSU | cały rok |
| 3.Kształcenie umiejętności samooceny, samokontroli i akceptacji samego siebie – karty samooceny uczniów. | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 4.Przedstawienie uczniom i rodzicom zasad wglądu do sprawdzanych i ocenianych prac.  | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 5.Analiza i ocena wyników sprawdzianów opracowanych przez zespoły samokształceniowe. | wychowawcy | cały rok |
| 6.Podkreślanie mocnych i słabych stron oceny własnego postępowania. | przewodniczący zespołów przedmiotowych | cały rok |
| 7.Zapoznanie ze sposobami oceny swojej pracy (wystawki prac, konkursy, itp.) | wszyscy nauczyciele SU | cały rok |
| 4.Uczeń kształtuje hierarchię systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. | 1.Zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia.2.Plakaty promujące zdrowy tryb życia.3.Umożliwienie uczniom dostępu do wody pitnej w szkole. | wszyscy nauczycielepersonel szkolny | cały rok |

* PRZEWIDZIANE EFEKTY:
* uczniowie obiektywnie oceniają siebie i swoją pracę
* wzrost liczby uczniów uczestniczących w imprezach sportowych.
* wzrost aktywności uczniów

SPOSÓB OCENY – STANDARDY OSIĄGNIĘĆ:

* + zmniejsza się liczba uczniów powtarzających klas

4. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

CEL GŁÓWNY:

**Uczeń jest godnym obywatelem.**

CELE SZCZEGÓŁOWE:

**Uczeń:**

* 1. Potrafi okazać szacunek dla symboli narodowych Polaków i innych narodów.
	2. Potrafi godnie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.
	3. Poznaje historię i tradycję swojego regionu.

SPOSÓB REALIZACJI:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Działania | Odpowiedzialni  | Termin |
| Uczeń potrafi okazać szacunek dla symboli narodowych Polaków i innych narodów. | 1.Zapoznanie uczniów z historią symboli narodowych. Symbole państwa polskiego (hymn, flaga, godło).  | nauczyciel historii, sztuki, j. polskiegowychowawcy | Cały rok |
| 2. Okazywanie szacunku dla symboli narodowych Polaków i innych narodów – rozpoczynanie apeli od odśpiewania hymnu narodowego. Rola flagi Polski w czasie ważnych uroczystości państwowych (dekorowanie flagą szkół, domów w czasie świąt narodowych itp.). | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Uczeń potrafi godnie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych. | 1.Uczestniczenie w imprezach poświęconych uroczystościom państwowym (nagradzanie pozytywnymi uwagami). | wychowawcy | cały rok |
| 2.Przestrzeganie i egzekwowanie noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych. | wychowawcy | cały rok |
| 3. Przestrzeganie i egzekwowanie zachowania prawidłowej postawy podczas hymnu narodowego (pozytywne i negatywne uwagi).  | wszyscy nauczyciele wychowawcy | cały rok |
| Uczeńpoznaje historię i tradycję swojego regionu.  | 1. Moja mała Ojczyzna – zapoznanie z ciekawymi zakątkami naszego regionu:* *poznanie historii gminy Michałowo w oparciu o monografię dr. Leszka Nosa*
* *wycieczka do Pracowni Filmu i Fotografii w Michałowie*
 | nauczyciel historiiwychowawcy | cały rok |
| 2.Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym * *gazetki, wystawy okolicznościowe, prezentacje multimedialne dokumentujące życie i działalność patrona szkoły*

*poświęcenie, co najmniej 1 godziny wychowawczej na zagadnienia związane z popularyzowaniem sylwetki patrona szkoły.* | SUwychowawcy | wrzesień |
| 3.Opieka nad miejscami pamięci narodowej. | zainteresowani nauczyciele | cały rok |
| 4.Zapoznanie uczniów z rolą instytucji państwowych i samorządowych w funkcjonowaniu państwa – wycieczka do Ratusza w Michałowie | wychowawcyzainteresowani n-le | cały rok |
| 5. Uczestnictwo w działaniach mających na celu zapoznanie z historią i dniem dzisiejszym regionu, kraju, Europy:* *obchody Europejskiego Dnia Języków*
* *Święto Niepodległości*
* *Święto Konstytucji 3 Maja*
 | n-le języków obcychwszyscy nauczyciele | Xlistopadmaj |
| 6.Organizowanie wycieczek do miejsc związanych z historią i tradycją naszego kraju. | nauczyciel historii i wychowawcy | cały rok |

PRZEWIDZIANE EFEKTY:

* + znajomość hymnu narodowego oraz symboli narodowych i państwowych
	+ odpowiednie zachowanie w czasie uroczystości szkolnych i państwowych
	+ znajomość instytucji państwa demokratycznego

SPOSÓB OCENY – STANDARDY OSIĄGNIĘĆ:- wskaźniki ilościowe: zwiększa się liczba uczniów uczestniczących w imprezach i uroczystościach państwowych

**5.BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE**

CEL GŁÓWNY:

Uczeń w szkole czuje się bezpiecznie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

1.Zna rodzaje i formy zagrożeń na terenie szkoły i wokół szkoły

2.Ma zapewnione bezpieczeństwo w czasie pobytu w szkole

SPOSÓB REALIZACJI:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Działania | Odpowiedzialni  | Termin |
| Uczeń zna rodzaje i formy zagrożeń na terenie szkoły i wokół szkoły.Uczeń ma zapewnione **bezpieczeństwo w czasie pobytu w szkole**. | 1.Popularyzacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem uczniów:*zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole (z zasadami zachowania obowiązującymi podczas ewakuacji,* zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole na podstawie takich dokumentów jak: Statut, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, WZO, regulaminy pracowni, świetlicy, biblioteki szkolnej* *szkolenie młodzieży w zakresie przepisów ruchu drogowego*
* *spotkania z przedstawicielami policji, służby zdrowia, straży pożarnej, straży granicznej*
* *egzekwowanie obowiązku zmiany obuwia przez uczniów*

2.Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy wandalizmu i agresji w szkole.3. Reakcja uczniów na niewłaściwe zachowanie kolegów. | n-le poszczególnych przedmiotów inspektor bhpwychowawcywszyscy nauczycielen-l technikiwychowawcyuczniowie SU | wrzesieńcały rokcały rokcały rok |
| 1. Planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP 2. Przegląd sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa3.Przypomnienie RP obowiązującego w szkole regulaminu pełnienia dyżurów przez nauczycieli4. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich na rok szkolny 2016/175. Pełnienie przez nauczycieli dyżurów zgodnie z obowiązującym w roku szkolnym 2016/17 harmonogramem6. Przypomnienie ( zapoznanie) nauczycielom procedur postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo 7. Zapoznanie rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole8. Monitoring na terenie szkoły – wykorzystanie jego zapisów w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa:* *kradzieże*
* *dewastacje mienia szkoły*
* *przejawy agresji fizycznej wśród uczniów*
* *wejście na teren szkoły osób niepowołanych z zewnątrz*
* *zagrożenia związane z używkami ( papierosy, itp.).*

9. Realizowanie godzin z zakresu zajęć z wychowawcą związanych z tematyką bezpieczeństwa10. Organizowanie zajęć indywidualnych i grupowych z pedagogiem szkolnym o charakterze terapeutycznym dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym z rodzin niewydolnych wychowawczo i uczniom stwarzającym problemy wychowawcze12. Podejmowanie działań w ramach wychowania komunikacyjnego celem przygotowania uczniów do egzaminu na kartę rowerową 13. Realizowanie tematyki bezpieczeństwa w programie nauczania przyrody14. Apele porządkowe.15.Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom n. t. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych przeciwko stosowaniu używek – pogadanki na wywiadówkach. (kl. IV-VI filmy edukacyjne) | dyrekcja szkoływszyscy nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności, wychowawcy klas, pedagog nauczyciele zaangażowani w realizację poszczególnych programów1. Owsiejczuk

wychowawcy klaswszyscy nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności, wychowawcy klas, pedagog nauczyciele zaangażowani w realizację poszczególnych programówpedagog, specjaliści | VIII/IXzgodnie z planem pracy szkoły i harmonogramem działań poszczególnych programów |
| zgodnie z planem pracy szkoły i harmonogramem działań poszczególnych programówcały rok |

PRZEWIDZIANE EFEKTY:

* zmniejszenie konfliktów w szkole i poza nią

SPOSÓB OCENY – STANDARDY OSIĄGNIĘĆ:

* wskaźniki ilościowe: zmniejszenie liczby uczniów zachowujących się agresywnie w szkole.

6.WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

CEL GŁÓWNY:

**Szkoła osiąga poprawne kontakty z rodzicami.**

CELE SZCZEGÓŁOWE:

* 1. Rodzice są otwarci na współpracę ze szkołą.
	2. Pedagogizacja rodziców.
	3. Szkołę cechuje gruntowna znajomość środowiska rodzinnego.

SPOSÓB REALIZACJI:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe | Działania | Odpowiedzialni  | Termin |
| Rodzice są otwarci na współpracę ze szkołą. | 1.Zapoznanie ze zmianami dokumentacji szkoły i procedurami postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów | wychowawcy | wrzesień |
| 2. Opracowywanie w porozumieniu z rodzicami planu działań wychowawczych | wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny | wrzesień |
| 3.Wspólne planowanie i organizowanie uroczystości klasowych. | Wychowawcy, uczniowie, rodzice | cały rok |
| 4.Stworzenie rodzicom dogodnych warunków do kontaktów z nauczycielami poszczególnych przedmiotów – wyznaczenie terminów spotkań wszystkich nauczycieli przynajmniej raz na dwa miesiące, konsultacje indywidualne. | dyrektorpedagogwszyscy nauczyciele | cały rok |
| 5.Współpraca rodziców z wychowawcami (pedagogiem szkolnym) w celu wypracowania wspólnego sposobu postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze, bądź mającym trudności w nauce. | wychowawcy pedagog | cały rok |
| 6.Współpraca z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi za egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego. | dyrekcja. pedagog | cały rok |
| 7.Stosowanie jednakowych zasad informowania rodziców o postępach uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na systematyczny kontakt ze szkołą rodziców uczniów mających trudności w nauce ( zapisy w dzienniczkach) | wychowawcywszyscy nauczyciele | cały rok |
| 8. Aktywny udział rodziców w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych i profilaktycznych). | rodzice | cały rok |
| 9.Pozyskiwanie wśród rodziców lub z ich pomocą współorganizatorów życia szkolnego, sponsorów. | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| 10.Działalność Rady Rodziców – spotkania z dyrekcją | dyrektor | cały rok |
| 11. .”Książka wszystko potrafi” – realizacja założeń programu działań wychowawczych w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży w Gminnym Zespole Szkół w Michałowie w roku szkolnym 2016/17 poprzez:- współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu zdiagnozowania przyczyn niechęci do czytania- zapoznanie rodziców/opiekunów prawnych z najnowszymi statystykami odnośnie poziomu czytelnictwa uczniów- zaangażowanie rodziców/prawnych opiekunów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów. Praca nad zmianą postrzegania zjawiska czytelnictwa. | Zgodnie z Programem „Książka wszystko potrafi” | w ciągu roku szkolnego |
| Pedagogizacja rodziców. | 1.Zorganizowanie szkoleniowych spotkań dla rodziców | dyrektorpedagog | cały rok |
| 2.Dzielenie się wiedzą wychowawczą z rodzicami. | zainteresowani nauczyciele | cały rok |
| 3.”Książka wszystko potrafi” – realizacja założeń programu działań wychowawczych w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży w Gminnym Zespole Szkół w Michałowie w roku szkolnym 2016/17 poprzez:- edukację rodziców w zakresie przyczyn i możliwych skutków bierności czytelniczej- wskazanie roli czytelnictwa dla rozwoju dzieci i młodzieży. | Zgodnie z Programem „Książka wszystko potrafi” | w ciągu roku szkolnego |
| Szkołę cechuje gruntowna znajomość środowiska rodzinnego. | 1.Analiza i ocena sytuacji wychowawczej w szkole ( ankiety) | wychowawcy | wrzesień |
| 2. Pomoc dzieciom będącym w trudnych warunkach materialnych. | pedagogwychowawcy | cały rok |
| 3. Współpraca z PPPP i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych. | Pedagogwychowawcy | cały rok |

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ:

RODZICE:

* + zdobędą informacje na temat pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej szkoły
	+ więcej rodziców zaangażuje się w działania kulturalne, wychowawcze i profilaktyczne klasy oraz szkoły
	+ uczestnicząc w różnych imprezach kulturalnych, sportowych i wychowawczych czują się docenieni przez pracowników szkoły, a także własne dzieci
	+ wiedzą, że szkoła jest przyjaznym miejscem dla rozwoju ich dziecka i dlatego aktywnie uczestniczą w jej działaniach
	+ posiadają rzetelną informację na temat dziecka, jego postępów dydaktycznych i wychowawczych

**WYCHOWAWCY:**

* + wiedzą, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie rodziców w razie trudności dydaktycznych lub wychowawczych uczniów
	+ posiadają rzetelną informację na temat środowiska wychowawczego swoich uczniów, co wpływa na skuteczniejszą pracę indywidualną i grupową z uczniami
	+ wiedzą, że ich praca dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza jest doceniana przez rodziców

Harmonogram opracowano zgodnie z dokumentami szkoły, wnioskami do realizacji wynikającymi z nadzoru pedagogicznego i zadaniami priorytetowymi na rok szkolny 2016/17.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**KLAS IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. WŁ. SYROKOMLI W MICHAŁOWIE**

**NA ROK SZKOLNY 2016/2017 ZATWIERDZONY DO REALIZACJI ................**